**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka kształcenia i wychowania uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim  w klasach starszych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i dydaktyki specjalnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z zasadami organizowania kształcenia specjalnego uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej celów i zadań nauczania i wychowania dzieci  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. |
| C3 | Nabycie umiejętności planowania kształcenia specjalnego uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. |
| C4 | Wykształcenie umiejętności posługiwania się metodami kształcenia w pracy dydaktyczno- wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną  w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Student wymieni współczesne podejście do problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym i wynikające z niego nowe formy edukacji. | PS. W9. |
| EK\_02 | Student opisze system kształcenia specjalnego  w kontekście systemu kształcenia powszechnego. | PS. W10. |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje organizację i metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, a w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS. W11. |
| EK­\_04 | Student rozpozna i zinterpretuje zjawiska społeczne których uczestnikami są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | PS. U2. |
| EK\_05 | Student wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu i konstruowaniu zajęć, dostosowując wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną  w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | PS. U5. |
| EK\_06 | Student wykorzysta wiedzę z zakresu funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | PS. U6. |
| EK­\_07 | Student przeprowadzi symulację zajęć w parciu o program i konspekt do zajęć, zindywidualizuje zadania, dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na  II i III etapie edukacyjnym oraz wykorzysta zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS. U7. |
| EK­\_08 | Student opiszę specyfikę środowiska społecznego i jego wpływu na funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | PS. K5. |
| EK\_09 | Student wyjaśni działania jakie mają służyć poprawie jakości życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i ich rodzin. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. **Problematyka wykładu -** nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |  |
| --- | --- |
| Treści merytoryczne: | |
| Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | |
| Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. | |
| Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej. | |
| Zadania nauczyciela – wychowawcy na II i III etapie edukacyjnym. Wsparcie metodyczne nauczyciela. | |
| Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć na II i III etapie edukacyjnym. | |
| Sprawdziany i ocenianie na II i III etapie edukacyjnych w klasach uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. | |
| Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów na II i III etapie edukacyjnym. | |
| Współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i specjalistami. | |
| Przegląd i analiza programów zajęć -symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 02 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 04 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 06 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 08 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie pracy projektowej (program oraz konspekt do zajęć) - symulacja zajęć na podstawie przygotowanych konspektów/scenariuszy;  - kolokwium;  - aktywności na zajęciach, udział w dyskusji;  - ocenianie w skali od ndst do bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, udział w kolokwium | 2 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie projektu, przygotowanie do kolokwium | 42 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Byers R., Rose R.: *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli*. Warszawa 2002. 2. Głodkowska, J.: *Poznanie ucznia szkoły specjalnej*. Warszawa: WSiP 1999. 3. Głodkowska, J. (red.).: *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*. Warszawa: APS 2011. 4. Smykowska, D.: *Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim*. Kraków: Impuls 2006. 5. Stawowy-Wojnarowska ,I.(red.).: *Nauczanie w klasach 4-8 szkoły specjalnej*. Warszawa: WSiP 1990. 6. Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.).: *Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych*. Warszawa: MEN 2001. 7. Węglińska, M.: *Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych*. Kraków: Impuls 2005. |
| Literatura *uzupełniająca:*   1. *Jurek A.: Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania.* Gdańsk 2012. 2. Kosakowski Cz. (red.): *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo*. Toruń 2001. 3. Pasternak E.: *Materiały z metodyki kształcenia upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole specjalnej*. Lublin 1994. 4. Sadowska S. (red.): *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki*. Toruń 2006. 5. Siwek H.: *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej*. Warszawa 1995. 6. Speck O.: *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych*. Gdańsk 2015. 7. Tkaczyk G.: *Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania i wychowania upośledzonych umysłowo.* Lublin 1997. 8. Tkaczyk G.: *Problemy uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy*. Lublin 2003. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)